

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса «Актуальная экология» 10 класс**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект. Актуальная экология» для 10—11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее — Программа) создана в рамках предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями к нему), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Содержание курса концентрируется на деятельности проектирования и исследования, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, в том числе экологического характера, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности.

Программа курса состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре. Логика чередования модулей позволяет обучающимся изучить часть теоретического материала самостоятельно. Кроме того, некоторые модули специально предназначены для совместной работы в общем коммуникативном пространстве класса или рабочей группы для обсуждения своих замыслов, идей.

И третий тип модулей предполагает собственную поисковую, проектную, конструкторскую и иные типы деятельностей в относительно свободном режиме.

Двигаясь от одного модуля к другому, обучающийся имеет возможность выдвинуть свою идею, проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным людям, получить конструктивную критику и выйти на защиту своей работы.

Модульная структура курса даёт возможность его вариативного использования. В зависимости от предыдущего опыта исследований и выполнения проектных работ могут разрабатываться индивидуальные образовательные траектории старшеклассников.

Количество часов для самостоятельной работы над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные на предыдущих этапах обучения, а именно поиск, анализ и оценка необходимой информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

— использовать знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

— определять разумные потребности при использовании продуктов питания и товаров как отдельными людьми, так и сообществами;

— анализировать влияние глобализации на развитие природы и общества

— извлекать и анализировать данные геоинформационных систем (ГИС) и программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретного региона;

— выявлять причины локальных, региональных и глобальных экологических проблем;

— предлагать меры для предотвращения экологических нарушений.

Планируемые результаты обучения.

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников личностных, метапредметных и предметных компетенций, которые будут продемонстрированы при защите проекта (исследования).

#### Список литературы

Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2002. №

2.

Андреева Т. В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов // Отечественный журнал социальной работы. 2009. № 1.

Громько Ю. В. Проектирование и программирование развития образования. — М.: МАРО, 1996.

Дитрих Я. Проектирование и конструирование. Системный подход. — М.: Мир, 1981.

Ендогур А. И. Конструкция самолётов. Конструирование агрегатов планера. Учеб. для высших учебных заведений. — М.: МАИ-ПРИНТ, 2012.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.  
Методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2014.

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.  
Начальная школа / [Сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк]. — Волгоград: Учитель, 2011.

Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование. Учеб. пособие для высших учебных заведений. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников:  
5—11 кл. / Под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

Леонтович А. В., Смирнов И. А., Саввичев А. С. Проектная мастерская: 5—9 кл. М.: Просвещение, 2019.

Луков В. А. Социальное проектирование. Учеб. пособие для высших учебных заведений. — 3-е изд. М.: Изд-во Московская гуманитарно-социальная академия Флинта, 2003.

Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. В.  
Индивидуальный проект.  
10—11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.

Ришар Ж.-Ф. На переломе. Двадцать глобальных проблем — двадцать лет на их решение. — М.: Ладомир, 2006.

Столыпин П. А. Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете 1906—1911. Нам нужна великая Россия... М.: Молодая Гвардия, 1986.