***Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающей работе по преодолению фонетического недоразвития речи 2 класс***

Рабочая программа по коррекционно развивающей работе про преодолению фонетического недоразвития речи разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи содержания работы по преодолению отклонения речевого развития у детей 2 класса:

* Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.
* Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
* Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
* Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование следующей литературы:

1. Азбука профессионала. Выпуск №1 «Учимся писать красиво». Составитель: Смирнова Н.И. – М. ООО «Пресс-Мастер», 2002.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.

3. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.

5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов.- М.: АСТ: Транзиткнига, 2005.

6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – М., 1997.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Ефименкова Л.Н, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1991.

9. Игра-планшет «Подготовка к письму». – М. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.

11. Иншакова О.Б. Развитие зрительно-предметного гнозиса. 1 часть. – М.: Владос, 2003.

12. Иншакова О.Б. Развитие графических навыков. 2 часть. – М.: Владос, 2003.

13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

14. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995.

15. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов н\Д.: изд-во «Феникс», 1998.

16. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по спец. «Дефектология». Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989.

17. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. – М.: «Гном и Д», 2006.

18. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.

19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008.

20. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

21. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998.

22. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.

24. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

25. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. – М.: ТЦ «Сфера»,2007.

26. Тарабарина Т.А., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

27. Фотекова Т.А. Состояние вербальных и невербальных функций при ОНР и ЗПР: нейропсихологический анализ: Дис. канд. пед. наук. – М.,2003.

28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М., 1989.

29. Голубь Т.Н. Графические диктанты.

*На изучение программы отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.*