***Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающей работе по преодолению фонетического недоразвития речи 1 класс***

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе про преодоление фонетического недоразвития речи разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы в 1 классе является:

* Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников.
* Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
* Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
* Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
* Развитие связной речи.
* Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения); внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.
* Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование следующей литературы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР., СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.-М.:Ось-89, 1998.
3. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Развитие фонематического слуха у детей., СПб.: «Лань», 1999.
4. Беляева А.И.. Изучение состояния речевых процессов детей с ОНР.//Логопед.2004
5. Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.
6. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.,М.: Просвещение, 1991.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера, 2007.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 1997.
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. М.: «Аквариум бук», 2004.

Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М.,1997.

ФГОС,утвержденный Минобрнауки от 6 октября 2009г.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда в общеобразовательной школе, 1996.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 1999.

*На изучение программы отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.*