**Аннотация рабочей программы по «Коррекционно-развивающие занятия»**

**для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 2)**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 2)» составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

3.Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (ФГОС, вариант 2);

4. Адаптированной основной образовательной программы ООО МОКУ «Соболевская средняя школа»;

5. Рекомендаций ПМПК;

6. Результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающегося.

**Цель** изучения предмета/курса «\_Коррекционно-развивающие занятия»

для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП, вариант 2)»: коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности в соответствии с требованиями образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Задачи:

‒ Формирование наглядно-образного мышления.

‒ Совершенствование внимания, саморегуляции и контрольных действий.

‒ Совершенствование тактильного, зрительного, слухового восприятия.

‒ Совершенствование сенсорных эталонов и пространственных представлений.

‒ Совершенствование слухового внимания и памяти.

‒ Дальнейшее расширение объема зрительной и слухоречевой памяти.

‒ Совершенствование зрительной и моторной памяти, зрительно-моторной координации, графо-моторных навыков.

‒ Развитие математических представлений.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Развитие сенсомоторной координации

2. Развитие временных и пространственных представлений

3.Развитие мнемических процессов и внимания.

4.Развитие математических представлений.

5.Речь и речевая практика

6.Графомоторные навыки

Предусмотрены следующие виды контроля: наблюдение в ходе занятий; диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.