

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

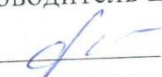
Министерство образования Камчатского края

**Управление образования администрации Соболевского муниципального
района**

МОКУ "Соболевская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

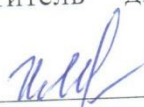
руководитель ШМО



Аубакирова О.И.
Протокол №1
«23.08.2023» г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



от Морозова И.А.
от «24.08.2023» г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



Морозов А.И.
Приказ № 155 от «31.08.2023» г.



СОМС

МОУ

Соболевская

средняя

школа

2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экологическая культура»

для обучающихся 5 класса

Соболево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Экологическая культура» 5 класс (ФГОС).

Программа внеурочной деятельности «Экологическая культура» разработана с целью воспитания экологической культуры у учащихся 7 класса.

Программа «Экологическая культура» обладает широкими возможностями для формирования у учащихся 5 класса фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс) из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

- развитие у учащихся интереса к экологии как науке и к изучению природы вообще;
- формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- изучение природы родного края;
- формирование бережного отношения к природе.

Формы и методы обучения: экскурсии и прогулки в природу, игра, беседа, викторина, практическая работа, изготовление поделок из природных материалов, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов — исследовательские работы, выпуск стенгазет, фотоотчёты и др.;

В результате освоения содержания курса «Экологическая культура» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Экологическая культура»:

Личностными результатами изучения предмета «Экологическая культура» являются: Обучающиеся осознают ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле; космическое предназначение человека;□

- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;□

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;□

- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.□

Метапредметными результатами изучения курса «Экологическая культура» являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;□

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);□

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;□

- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;□ умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления. 1)Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.□

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических□

- операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).□

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных□ связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.□

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).□

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации. □ □ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. □

- Работать с биологическими объектами. □ 2) Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. □

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. □

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). □

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. □

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. □

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). □

- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников. □

3) Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; □

- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; □

- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. □

Предметными результатами изучения курса «Экологическая культура» являются :

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе; □

- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе; □

- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека; □

- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности. □ Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; □

- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; □

- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
 - анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
 - анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
 - использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
 - понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
 - анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
 - оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
 - извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
 - выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
 - прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
 - моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
 - разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
 - выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

II. Содержание учебного курса

Раздел «Экологическая культура» 5классы

Модуль 1. Понимаем природу (15 часов)

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу (19 часов)

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Экскурсия в зоопарк. Изготовление домиков для летучих мышей. Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев. Ответственность человека за прирученных животных. Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

III. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	К/р
1	Понимаем природу	15	9	6	-
2	Сохраняем природу	19	8	11	-
	Итого:	34	17	17	-

Раздел «Экологическая культура» 5 класс

5 КЛАСС					
Модуль 1. Понимаем природу (15 ч)					
№ п/п	Название темы	Основное содержание	Всего	Кол-во часов	
				Теоретических	Практических
1	Как появились научные знания о природе. Роль природы в жизни человека	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека	1	1	
2	Человек учится у природы	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика	1	1	
3	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1	1	
4— 5	Проект «Озеленение пришкольной территории»	Проект «Озеленение пришкольной территории»	2		2
6	Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	1	1	

7	Почему экологические проблемы так сложны	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	1	1	
8	Природа — это система	Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система	1	1	
9	Учимся применять системный подход	Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, макромир, микромир	1	1	

10	Взаимосвязь компонентов в природе	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе	1	1	
11	Что такое экосистема	Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители. Пищевые цепи	1	1	
12	Аквариум — искусственная экосистема	Практическая работа «Аквариум как система»	1		1
13— 15	Итоговое обобщение	Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли	3		3
Модуль 2. Сохраняем природу (15 ч)					
16	Почему исчезают растения и животные	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	1	1	
17	Красная книга	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации	1	1	

18	Как сохранить растительный и животный мир	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	1	1	
19	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»	Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой	1		1
20— 21	Экскурсия в зоопарк	Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк. Наблюдение на птицами на кормушке	2		2
22— 23	Изготовление домиков	Практическая работа	2		2

	для летучих мышей	«Изготовление домиков для летучих мышей»			
24— 25	Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев	Практическая работа «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев»	2		2
26	Ответственность человека за прирученных животных	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1	1	
27— 28	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе	2		2
29— 34	Итоговое обобщение	Сохраняем природу. Красная книга. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных. Всемирный день дикой природы	4	2	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	17	17

Список используемой литературы

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров, А.Ю. Моя экологическая грамотность, 5-6 кл. [Текст]: Программы внеурочной деятельности — М.: Просвещение, 2012 г. — 80 с.
2. Легенды и мифы Древней Греции [Текст]. -М.: Просвещение, 19741975. — 463 с.
3. Мансурова С.Е. Следим за окружающей средой нашего города: 9-11 кл. [Текст]: Школьный практикум. - М. : ВЛАДОС, 2011. -112с.: ил.
4. Муравьев А.Г., Пугач Н.А., Лавров В. Н. Экологический практикум [Текст]: Учеб. пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. А.Г. Муравьева. — 2-е изд., испр. - СПб.: Крисмас+, 2012. - 176с.: ил.
5. Скальный, А.В.Химические элементы в физиологии и экологии человека [Текст] / - М.: Издательский дом «Оникс 21 век»: Мир, 2004. - 216с.
6. Снакин, В.В. Экология и охрана природы [Текст]: Словарь-справочник / Под. ред. акад. А.Л. Яншина. - М.: Academia, 2000. - 384