



«Любовь к родному краю, знание его истории – основа,  
на которой только и может осуществляться  
рост духовной культуры всего общества»

Д.С. Лихачев.

### **Пояснительная записка.**

Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности. Чтобы полюбить свой край, надо его узнать, изучить. Занятия в объединении дадут возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, историей, культурой, традициями своего народа. Такая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного развития.

#### **Направленность программы**

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность. Направление деятельности - краеведение.

**Актуальность и практическая значимость** данной программы и в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, помогает воспитанию поколения патриотов родной земли. Изучаемый материал актуален и своевременен. Только то общество имеет будущее, которое не забыло своего прошлого. Именно поэтому сейчас очень важно активизировать процесс воспитания патриотизма в лучших его традициях. Создание осознанного стремления к изучению истории родного края, села, своей родословной.

Программа реализует личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, Выполнение программы позволяет не только глубже изучить историю края, в котором живут ребята, но и раскрыть, развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь школьникам в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различных видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.).

**Отличительная особенность данной программы** состоит в ее универсальности и практической направленности.

Она может стать основой для организации деятельности всей школы по изучению родного края, может использоваться руководителями кружков различной направленности: историко - краеведческой, туристско – краеведческой, этнографической и т.д. Освоив теоретические знания и практические умения в области музейного дела учащиеся приобретут уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них сформируется потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Юный краевед» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно - образовательной и экспозиционной работы.

Обучение по программе идет по спирали. На втором году обучения темы изучаются более углубленно и широко.

### **Адресат программы:**

Данная программа ориентирована на детей 6 – 11 лет.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая, индивидуальная

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной программе «Оказание первой помощи» не предусмотрено.

**Состав группы** – 5-15 человек.

**Срок реализации** программы 2 года.

**Уровень программы.** Программа является разноуровневой.

1 год обучения – ознакомительный уровень. Ознакомительный уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает предоставление возможности «погружения» в деятельность, предусмотренную программой, знакомство с основными понятиями выбранной области.

2 год обучения – базовый. Базовый уровень направлен на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу 50 минут (2,25 академических часа). На полное освоение программы 153 часа.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она дополняет школьный курс ОБЖ практической деятельностью, содержание занятий также углубляет базовые знания обучающихся и уделяет больше внимания некоторым разделам предмета, которым в школьном курсе уделено мало внимания.

### **Формы проведения занятий**

**В зависимости от содержания занятий форма учебной работы может быть:**

- лекционной (обзорные беседы, доклады педагога и участников кружка ДО);
- семинарской (обучение навыкам по сбору историко - краеведческого материала;
- научно-исследовательской (изучение и классификация собранных материалов, работа с письменными источниками, подготовка проектов);
- оформительской (изготовление отчётов, оформление выставок, экспозиций, создание презентаций);

организаторско - массовой (проведение игр, конкурсов на краеведческие темы).

Программа включает как теоретические, так и практические виды занятий:

- Организация дискуссий, бесед с просмотром видеofilьмов об истории села, района, области, края.
- научно - пропагандистская деятельность (разработка тематики экскурсий, проведение экскурсий),
- поисково - исследовательская работа (сбор информации, составление и реализация проектов, популяризации музейного дела),
- рекламно - просветительская деятельность (связь со средствами массовой информации )

Занятия в объединении предполагают быть многоплановыми:

- работа с историческим источником с целью получения необходимой информации;
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми; ветеранами фронта и тыла;

- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в районных и областных конкурсах, посвященных изучению истории родного края;
- организация информационного блока работы музея.

**Цель:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейно - краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- углубленное изучение истории, культуры традиций родного края;
- ознакомление с основами краеведческой и музейной работы, практическое накопление опыта;
- обучение навыкам исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, навыкам работы в музее.

**Развивающие:**

- развитие интереса к изучению родного края.
- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- содействие развитию общественной активности учащихся; их творческой самостоятельности.
- формирование практических навыков поисково - исследовательской работы

**Воспитывающие:**

➤ воспитание уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры; стремления сохранить их для будущих поколений;

- Воспитание у учащихся музейной культуры;
- формирования социальной активности учащихся,

Для достижения поставленных целей и задач применяются разнообразные методы обучения и формы работы.

**Основные методы обучения используемые для реализации программы.**

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.

### **Принципы отбора содержания**

\* принцип сознательности и активности обучающихся

Содержание программы предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность обучающихся является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;
- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт обучающихся в данной области деятельности;
- использование взаимообучения занимающихся по данному курсу;
- разъяснение причинно-следственных связей;
- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов обучающихся.

\* принцип наглядности обучения

Программа курса «Оказание первой помощи» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности. Используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из Инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы.

\* принцип систематичности и последовательности

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если ребят не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития детей замедляется.

\* принцип прочности обучения

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по оказанию первой помощи не растрчивает силы обучающихся на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

*Достигается реализация этого принципа следующими приемами:*

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, обучающиеся пользуются справочной и информационной литературой прямо на занятии;

\* принцип доступности

Доступность обучения определяется возрастными особенностями обучающихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от организации учебного процесса.

*Реализуя данный принцип, педагог использует:*

- ведение учебного процесса в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных и развивая быстроту

действия у средних и слабых обучающихся;

- учитывая индивидуальную обучаемость каждого ребенка, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;

\* принцип научности

Принцип научности обучения требует, чтобы обучающимся предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по оказанию первой помощи отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой медицинской помощи опираются на официальную медицину России. Научность программы выражается:

\* принцип связи теории с практикой

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Программа приучает обучающихся проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов.

**Формы проведения аттестации**

**Прогнозируемые результаты.**

В результате освоения программы учащиеся научатся:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- Проводить поисковые работы по заданным темам выполнять проектно - исследовательские работы.
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.
- Оформлять памятки, листовки, газеты, альбомы, стенды, буклеты, презентации, снимать видеофильмы.



- Составлять свою родословную;
- Проводить беседы с местным населением; анкетирование.
- Самостоятельно собирать и обрабатывать исторический материал;

Учащиеся будут знать:

- Историю своего рода;
- Историю школы;
- Историю родного села,
- Имена односельчан, внесших значительный вклад в развитие села.

Практическим результатом работы объединения должно стать пополнение фондов музея новыми экспонатами, экспозициями, творческими работами ребят.

### **Способы и методы определения результативности реализации программы**

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

- Создание контрольных тематических текстов, музейных экспозиций
- Проведение тематических мероприятий различной направленности
- Подготовка и проведение экскурсии в музей.
- Разработка сценариев тематических встреч с использованием элементов интервьюирования, их организация и проведение
  - Участие в научно - практических конференциях различного уровня в краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах
  - Разработка и реализация проектов краеведческой и музейной направленности и их защита.
  - итоги участия краеведов в краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах,
  - участие в научно - практических конференциях различного уровня.

Реализация программы позволит пробудить у ребят интерес к истории родного края, будет способствовать формированию коммуникативных и организаторских навыков, способствовать развитию творческих способностей учащихся. Приобретенные навыки пригодятся участникам объединения в дальнейшей жизни и работе. И главное,

у учащихся нашей школы сформируется активная гражданская позиция. Они вырастут равнодушными к судьбе своей школы, села. В будущем они приложат все силы, чтобы родное село продолжало жить, не старело и из года в год становилось краше и привлекательнее не только в районе, но и за ее пределами.

#### **Методическое обеспечение программы.**

- наличие кабинета для занятий, оснащенного выходом в Интернет. Имеется интерактивная панель, компьютер, принтер;
- имеется методическая, художественная и научная литература по родному краю;
- наличие связей с учреждениями образования и культуры;
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации, видео - фильмы, видео - слайды;

Программа обеспечена такими видами методической продукции, как разработки лекций, бесед, обзорных и тематических экскурсий, музейных сценариев, практических инструкций по краеведению и музееведению; в наличии большое количество альбомов, папок, творческих работ учащихся по данной тематике.

#### **Критерии оценки освоения программы**

Обучающийся освоил программу при условии посещения занятий в объеме не менее 70%, владения основными понятиями, роста над собой (в отношении тех данных, с которыми он пришел). В случае невыполнения вышеуказанных условий обучающийся считается прослушавшим программу.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности в рамках данной программы выполняется через такие организационно-педагогические формы, как: педагогические беседы, мониторинг, итоговое занятие.

#### **Учебный план 1 года обучения**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Экскурсии	Всего
	Вводное занятие.	1	1		2
<b>I</b>	<b>Школьный музей. Основы музейного дела.</b>				<b>44</b>
1	Музей: назначение, признаки, виды.	3	2	1	6

2	Основные и вспомогательные фонды музея.	3	4	1	8
3	Учёт и хранение музейных фондов.	3	3	-	6
4	Экспозиционная работа в музее.	3	2	2	7
5	Поисково – исследовательская работа.	4	4		8
6	Экскурсионная работа.	2	5	2	9
<b>II</b>	<b>Моя Малая Родина. История.</b>				<b>44</b>
1	История села	5	3	2	10
2	«Забытые деревни»	3	2	3	8
3	Улицы моего села	4	1	4	9
4	Обычаи, традиции, праздники	2	2	-	4
5	Топонимика края.	4	1	2	7
6	История моей семьи – частица истории страны.	3	3		6
<b>III</b>	<b>Жители моего села</b>				<b>31</b>
1	«Учитель в имени твоём...»	4	2	1	7
2	Умельцы моего села	3	2	1	6
3	«Листая Книгу Памяти...»	3	3		6
4	Ветераны войны и труженики тыла.	3	4	1	8
5	Ветераны труда.	3	1	-	4
<b>IV</b>	<b>Школьное образование в селе. Творческая проектная деятельность.</b>				<b>32</b>
1	Страницы истории родной школы.	4		1	5
2	О чем рассказывают школьные стенды	2	1	2	5
3	Какой была школа много лет назад. Традиции школы.	2	2	1	5
4	Фотографии многое расскажут.	2	3		5
5	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы ,о школьном музее для одноклассников и родителей.	4	8		12
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>153</b>

## Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Теория	Практика	Экскурсии	Всего
	Вводное занятие.	1	1		2
<b>I</b>	<b>Школьный музей. Основы музейного дела.</b>				<b>44</b>
1	Музей: назначение, признаки, виды.	3	2	1	6
2	Основные и вспомогательные фонды музея.	3	4	1	8
3	Учёт и хранение музейных фондов.	3	3	-	6
4	Экспозиционная работа в музее.	3	2	2	7
5	Поисково – исследовательская работа.	4	4		8
6	Экскурсионная работа.	2	5	2	9
<b>II</b>	<b>Моя Малая Родина. История.</b>				<b>44</b>
1	История села	5	3	2	10
2	«Забытые деревни»	3	2	3	8
3	Улицы моего села	4	1	4	9
4	Обычаи, традиции, праздники	2	2	-	4
5	Топонимика края.	4	1	2	7
6	История моей семьи – частица истории страны.	3	3		6
<b>III</b>	<b>Жители моего села</b>				<b>31</b>
1	«Учитель в имени твоём...»	4	2	1	7
2	Умельцы моего села	3	2	1	6
3	«Листая Книгу Памяти...»	3	3		6
4	Ветераны войны и труженики тыла.	3	4	1	8
5	Ветераны труда.	3	1	-	4
<b>IV</b>	<b>Школьное образование в селе. Творческая проектная деятельность.</b>				<b>32</b>

1	Страницы истории родной школы.	4		1	5
2	О чем рассказывают школьные стенды	2	1	2	5
3	Какой была школа много лет назад. Традиции школы.	2	2	1	5
4	Фотографии многое расскажут.	2	3		5
5	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы ,о школьном музее для одноклассников и родителей.	4	8		12
	<b>Всего</b>	70	59	24	<b>153</b>

### Содержание программы 1 года обучения

**Вводное занятие.** Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж. Игра «Знаешь ли ты свой край?»).

#### **I Школьный музей. Основы музейного дела.**

**Положение о школьном музее.** Музей: назначение, признаки, виды. Правила поведения в музее. Обзорная экскурсия в музей.

Совет музея его функции, ознакомление с функциями каждого члена музея.

Практикум: Выборы совета музея.

**Основные и вспомогательные фонды музея,** их отличия. Ознакомление с фондами школьного музея. Практикум:

Определение фондов музея

**Учёт, хранение музейных фондов.** Инвентаризация и паспортизация музея. Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов. Практикум: Оформление и внесение в инвентарную книгу поступивших экспонатов.

**Экспозиционная работа в музее.** Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций. Практикум:

Определение имеющихся в музее видов и типов экспозиции.

**Поисково-исследовательская работа.** Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. Практикум: Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.

**Экскурсионная работа в музее.** Разделы музея и тематика экскурсий. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий, проведению экскурсий. Практикум: Составление текста экскурсии по одному из разделов музея с учётом возрастных особенностей.

## **II Моя Малая Родина. История.**

**История села.** Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917 г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села. Практикум: Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы истории села).

«**Забытые деревни**». История заброшенных деревень. Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия.

Практикум: Составление картосхемы. Экскурсия в Соболевский историко – краеведческий музей.

**Улицы моего села.** Возникновение. Расположение. Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка».

Практикум: Фотографирование. Экскурсия по улицам родного села.

**Обычаи, традиции, праздники.** Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи традиции односельчан. Праздники: по временам года, языческие религиозные, сельские мероприятия. Практикум: Участие в подготовке сельских мероприятий.

**Топонимика края.** Легенды и байки о топонимике нашего края. Выдуманные и невыдуманные истории нашего села.

Практикум: Опрос односельчан, сбор материала.

**История моей семьи – частица истории моей страны.** Родословная. Родственники - участники исторических событий.

Практикум: Составление родословной.

## **III Жители моего села**

«**Учитель в имени твоём...**» Педагогический состав школы. Учителя - ветераны. Директора школы. Педагоги - выпускники школы. Практикум: Оформление альбомов, презентаций

**Умельцы моего села.** Работа по дереву. Вязание. Вышивка. Практикум: Оформление выставки

«**Листая Книгу Памяти...**» Участники ВОВ, погибшие на фронтах. Участники ВОВ, вернувшиеся с фронта.

Репрессированные. Практикум: Работа с Книгой Памяти, интернет - ресурсами.

**Ветераны войны. Труженики тыла.** Наше село в годы войны. Односельчане-участники фронтовых событий.

Женщины – труженицы тыла. Дети войны. Практикум: Оформление презентации. Экскурсия в музей.

**Ветераны труда.** Ветераны труда - работники сельского хозяйства. Ветераны труда - работники бюджетной сферы.

Практикум: Организация встречи с ветеранами

## **IV Школьное образование в селе.**

**Страницы истории родной школы.** Этапы становления школьного образования: церковно-приходская, земская начальная школа 7,8 – летняя школа, средняя школа. Практикум: Экскурсия по стендам.

### **О чем рассказывают школьные стенды.**

Учителя школы в разные периоды её существования. Директора школы. Развитие школьного образования на разных этапах его становления. Практикум: Организация встречи с учителями-ветеранами педагогического труда.

### **Какой была школа много лет назад. Традиции школы.**

Здание школы. Материальная база, оборудование. Изучаемые предметы. Требования к учащимся. Традиции школы. Практикум: Создание презентаций.

### **Фотографии многое расскажут.**

Фотографии на стендах по истории школы. Практикум: Изучение фотографий из домашнего и школьного архива на школьную тематику.

**Подготовка и защита проекта «История школы, в которой я учусь» или «Буклет музея»** Опыт обработки и представления информации об истории своей школы, о школьном музее для одноклассников и родителей.

### **V Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах.**

**VI Работа в музее.** Оформление переносных (съемных) стендов, выставок, экспозиций. Инвентаризация вновь поступивших экспонатов.

**VII Экскурсии в музей.** Соболевский историко - краеведческий музей.

**VIII Походы, экспедиции.** Экспедиция - «Забывтые деревни»

## **Содержание программы 2 года обучения**

**Вводное занятие.** Ознакомление с планом работы объединения. Инструктаж. Игра «Знаешь ли ты свой край?».

### **I Школьный музей. Основы музейного дела.**

**Положение о школьном музее.** Музей: назначение, признаки, виды. Правила поведения в музее. Обзорная экскурсия в музей.

Совет музея его функции, ознакомление с функциями каждого члена музея.

Практикум: Выборы совета музея.

**Основные и вспомогательные фонды музея, их отличия.** Ознакомление с фондами школьного музея. Практикум: Определение фондов музея

**Учёт, хранение музейных фондов.** Инвентаризация и паспортизация музея. Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов. Практикум: Оформление и внесение в инвентарную книгу поступивших экспонатов.

**Экспозиционная работа в музее.** Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций. Практикум: Определение имеющихся в музее видов и типов экспозиции.

**Поисково-исследовательская работа.** Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. Практикум: Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.

**Экскурсионная работа в музее.** Разделы музея и тематика экскурсий. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий, проведению экскурсий. Практикум: Составление текста экскурсии по одному из разделов музея с учётом возрастных особенностей.

## **II Моя Малая Родина. История.**

**История села.** Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917 г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села. Практикум: Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы истории села).

**«Забытые деревни».** История заброшенных деревень. Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Практикум: Составление картосхемы. Экскурсия в Соболевский историко – краеведческий музей.

**Улицы моего села.** Возникновение. Расположение. Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка». Практикум: Фотографирование. Экскурсия по улицам родного села.

**Обычаи, традиции, праздники.** Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи традиции односельчан. Праздники: по временам года, языческие религиозные, сельские мероприятия. Практикум: Участие в подготовке сельских мероприятий.

**Топонимика края.** Легенды и байки о топонимике нашего края. Выдуманные и невыдуманные истории нашего села. Практикум: Опрос односельчан, сбор материала.

**История моей семьи – частица истории моей страны.** Родословная. Родственники - участники исторических событий. Практикум: Составление родословной.

## **III Жители моего села**

**«Учитель в имени твоём...»** Педагогический состав школы. Учителя - ветераны. Директора школы. Педагоги - выпускники школы. Практикум: Оформление альбомов, презентаций

**Умельцы моего села.** Работа по дереву. Вязание. Вышивка. Практикум: Оформление выставки



«Листая Книгу Памяти...» Участники ВОВ, погибшие на фронтах. Участники ВОВ, вернувшиеся с фронта. Репрессированные. Практикум: Работа с Книгой Памяти, интернет - ресурсами.

**Ветераны войны. Труженики тыла.** Наше село в годы войны. Односельчане-участники фронтовых событий. Женщины – труженицы тыла. Дети войны. Практикум: Оформление презентации. Экскурсия в музей.

**Ветераны труда.** Ветераны труда - работники сельского хозяйства. Ветераны труда - работники бюджетной сферы. Практикум: Организация встречи с ветеранами

#### **IV Школьное образование в селе.**

**Страницы истории родной школы.** Этапы становления школьного образования: церковно-приходская, земская начальная школа 7,8 – летняя школа, средняя школа. Практикум: Экскурсия по стендам.

#### **О чем рассказывают школьные стенды.**

Учителя школы в разные периоды её существования. Директора школы. Развитие школьного образования на разных этапах его становления. Практикум: Организация встречи с учителями-ветеранами педагогического труда.

#### **Какой была школа много лет назад. Традиции школы.**

Здание школы. Материальная база, оборудование. Изучаемые предметы. Требования к учащимся. Традиции школы. Практикум: Создание презентаций.

#### **Фотографии многое расскажут.**

Фотографии на стендах по истории школы. Практикум: Изучение фотографий из домашнего и школьного архива на школьную тематику.

**Подготовка и защита проекта «История школы, в которой я учусь» или «Буклет музея»** Опыт обработки и представления информации об истории своей школы, о школьном музее для одноклассников и родителей.

#### **V Участие в районных, областных конкурсах, олимпиадах.**

**VI Работа в музее.** Оформление переносных (съемных) стендов, выставок, экспозиций. Инвентаризация вновь поступивших экспонатов.

**VII Экскурсии в музей.** Соболевский историко - краеведческий музей.

#### **VIII Походы, экспедиции.** Экспедиция - «Забытые деревни»

### Календарно - тематический план 1 года обучения.

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	По расписанию	Учебное занятие.	2,25	Вводное занятие	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
<b>Музей. Основы музейного дела.</b>						
2	По расписанию	Беседа. Показ видеофильмов	2,25	Музей: назначение, признаки, виды. Музей. Совет музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
3	По расписанию	Беседа. Показ видеофильмов	2,25	Музей: назначение, признаки, виды. Музей. Совет музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
4	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Учетно-фондовая работа	2,25	Основные и вспомогательные фонды музея, их отличия.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Определение фондов музея
5	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Учетно-фондовая работа	2,25	Ознакомление с фондами музея. <u>Практикум:</u> Определение фондов музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Определение фондов музея

6	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Учетно-фондовая работа	2,25	Основные и вспомогательные фонды музея, их отличия. Ознакомление с фондами школьного музея. <u>Практикум:</u> Определение фондов музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
7	По расписанию	Проблемная беседа. Практическое занятие	2,25	Учёт и хранение музейных фондов.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос: Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов.
8	По расписанию	Беседа	2,25	Учёт и хранение музейных фондов.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
9	По расписанию	Беседа	2,25	Инвентаризация и паспортизация музея.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
10	По расписанию	Беседа	2,25	Инвентаризация и паспортизация музея.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
11	По расписанию	Беседа	2,25	Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос

12	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Практическое занятие	2,25	Экспозиционная работа в музее. Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Тематический контроль: Виды и типы экспозиций.
13	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Практическое занятие	2,25	Экспозиционная работа в музее. Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Тематический контроль: Виды и типы экспозиций.
14	По расписанию	Практическое занятие	2,25	<u>Практикум</u> : Определение имеющихся в школьном музее видов и типов экспозиции.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
15	По расписанию	Практическое занятие	2,25	<u>Практикум</u> : Определение имеющихся в школьном музее видов и типов экспозиции.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
16	По расписанию	Практическое занятие	2,25	<u>Практикум</u> : Определение имеющихся в музее видов и типов экспозиции.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
17	По расписанию	Проблемная беседа. Практическое занятие Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	2,25	Поисково – исследовательская работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. <u>Практикум</u> : Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
18	По	Проблемная беседа.	2,25	Поисково – исследовательская	МОКУ	Наблюдение,

	распи санию	Практическое занятие Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.		работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. <u>Практикум:</u> Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	«Соболевская средняя школа»	практика
19	По распи санию	Проблемная беседа. Практическое занятие Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	2,25	Поисково – исследовательская работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. <u>Практикум:</u> Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	
20	По распи санию	Лекция. Подготовка а и защита мини- экскурсий «История одного предмета»...	2,25	Экскурсионная работа. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий, проведению экскурсий.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Защита проекта: «История одного предмета»
21	По распи санию	Лекция. Подготовка а и защита мини- экскурсий «История одного предмета»...		Экскурсионная работа. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий, проведению экскурсий.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
<b>Моя Малая Родина. История.</b>						
22	По распи санию	Экскурсия в музей. Сообщения уч-ся. Видеофильм о селе Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы	2,25	История села. Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Разработка презентации «Из истории моего села»

		истории села).		Современный период в развитии села		
23	По расписанию	Экскурсия в музей. Сообщения уч-ся. Видеофильм о селе. Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы истории села).	2,25	История села. Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Разработка презентации «Из истории моего села»
24	По расписанию	Экскурсия в музей. Сообщения уч-ся. Видеофильм о селе. Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы истории села).	2,25	История села. Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Разработка презентации «Из истории моего села»
25	По расписанию	Походы, экспедиции. Составление картосхемы	2,25	«Забывтые деревни» История заброшенных деревень.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
26	По расписанию	Походы, экспедиции. Составление картосхемы	2,25	«Забывтые деревни» История заброшенных деревень.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
27	По расписанию	Походы, экспедиции. Составление картосхемы	2,25	Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Составление картосхемы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы

28	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Составление картосхемы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
29	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Составление картосхемы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
30	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Улицы моего села Возникновение. Расположение.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»
31	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Улицы моего села Возникновение. Расположение.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
32	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Улицы моего села Возникновение. Расположение.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
33	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное	2,25	Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос

		село!»				
34	По расписанию	Экскурсия по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
35	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Обычаи, традиции, праздники	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения, презентации
36	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Обычаи, традиции, праздники	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения, презентации
37	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Обычаи, традиции, праздники	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения, презентации
38	По расписанию	Походы, экспедиции	2,25	Топонимика края.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
39	По расписанию	Походы, экспедиции	2,25	Топонимика края.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
40	По расписанию	Походы, экспедиции	2,25	Топонимика края.	МОКУ «Соболевская	Устный опрос



	санию				средняя школа»	
41	По расписанию	Самостоятельная работа по составлению родословной	2,25	История моей семьи – частица истории страны.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление генеалогического древа.
42	По расписанию	Самостоятельная работа по составлению родословной	2,25	История моей семьи – частица истории страны.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление генеалогического древа.
43	По расписанию	Самостоятельная работа по составлению родословной	2,25	История моей семьи – частица истории страны.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление генеалогического древа.
<b>Жители моего села</b>						
44	По расписанию	Встреча с ветеранами педагог. труда	2,25	«Учитель в имени твоём...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
45		Встреча с ветеранами педагог. труда		«Учитель в имени твоём...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
46	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Умельцы моего села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
47	По	Путешествие во времени	2,25	Умельцы моего села	МОКУ «Соболевская	Устный опрос

	распи санию				средняя школа»	
48	По распи санию	Занятие-поиск.	2,25	«Листая Книгу Памяти...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения
49	По распи санию	Занятие-поиск.	2,25	«Листая Книгу Памяти...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения
50	По распи санию	Встреча с ветеранами тружениками тыла.	2,25	Ветераны войны и труженики тыла.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	анкетирование
51	По распи санию	Встреча с ветеранами тружениками тыла.	2,25	Ветераны войны и труженики тыла.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Анкетирование
52	По распи санию	Встреча с ветеранами тружениками тыла.	2,25	Ветераны войны и труженики тыла.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Анкетирование
53	По распи санию	Встреча с интересными людьми.	2,25	Ветераны труда.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
54	По распи	Встреча с интересными людьми.	2,25	Ветераны труда.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение

	санию					
<b>Школьное образование в селе.</b>						
55	По расписанию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	Страницы истории родной школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
56	По расписанию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	Страницы истории родной школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
57	По расписанию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	О чем рассказывают школьные стенды	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка индивидуальных - зачетных работ
58	По расписанию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	О чем рассказывают школьные стенды	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка индивидуальных - зачетных работ
59	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Какой была школа много лет назад.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
60	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Какой была школа много лет назад.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
61	По расписанию	Лекция	2,25	Традиции школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос

	санию					
62	По расписанию	Лекция	2,25	Традиции школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
63	По расписанию	Работа со школьным архивом	2,25	Фотографии многое расскажут.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
64	По расписанию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
65	По расписанию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
66	По расписанию	Лекция	2,25	Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Беседа

67	По расписанию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея».	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
68	По расписанию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея».	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
<b>ИТОГО: 153 часа.</b>						

**Календарно - тематический план 2 года обучения.**

№ п/п	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	По расписанию	Учебное занятие.	2,25	Вводное занятие	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
<b>Музей. Основы музейного дела.</b>						
2	По расписанию	Беседа. Показ видеофильмов	2,25	Музей: назначение, признаки, виды. Музей. Совет музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос

3	По расписанию	Беседа. Показ видео-фильмов	2,25	Музей: назначение, признаки, виды. Музей. Совет музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
4	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Учетно-фондовая работа	2,25	Основные и вспомогательные фонды музея, их отличия.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Определение фондов музея
5	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Учетно-фондовая работа	2,25	Ознакомление с фондами музея. <u>Практикум:</u> Определение фондов музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Определение фондов музея
6	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Учетно-фондовая работа	2,25	Основные и вспомогательные фонды музея, их отличия. Ознакомление с фондами школьного музея. <u>Практикум:</u> Определение фондов музея	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
7	По расписанию	Проблемная беседа. Практическое занятие	2,25	Учёт и хранение музейных фондов.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос: Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов.
8	По расписанию	Беседа	2,25	Учёт и хранение музейных фондов.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос

9	По расписанию	Беседа	2,25	Инвентаризация и паспортизация музея.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
10	По расписанию	Беседа	2,25	Инвентаризация и паспортизация музея.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
11	По расписанию	Беседа	2,25	Требования к инвентаризации и хранению музейных фондов	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Опрос
12	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Практическое занятие	2,25	Экспозиционная работа в музее. Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Тематический контроль: Виды и типы экспозиций.
13	По расписанию	Лекция. Экскурсия. Практическое занятие	2,25	Экспозиционная работа в музее. Виды и типы экспозиций. Требования к оформлению экспозиций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Тематический контроль: Виды и типы экспозиций.
14	По расписанию	Практическое занятие	2,25	<u>Практикум:</u> Определение имеющихся в школьном музее видов и типов экспозиции.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
15	По	Практическое занятие	2,25	<u>Практикум:</u> Определение имеющихся в школьном музее	МОКУ «Соболевская	Наблюдение, практика

	распи санию			видов и типов экспозиции.	средняя школа»	
16	По распи санию	Практическое занятие	2,25	<u>Практикум</u> : Определение имеющихся в музее видов и типов экспозиции.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
17	По распи санию	Проблемная беседа. Практическое занятие Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	2,25	Поисково – исследовательская работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. <u>Практикум</u> : Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
18	По распи санию	Проблемная беседа. Практическое занятие Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	2,25	Поисково – исследовательская работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. <u>Практикум</u> : Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение, практика
19	По распи санию	Проблемная беседа. Практическое занятие Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	2,25	Поисково – исследовательская работа. Цели, задачи и основные этапы работы. Требования к поисково-исследовательской работе. <u>Практикум</u> : Составление анкет, вопросников. Работа в Интернете.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	
20	По распи	Лекция. Подготовка а и защита мини-	2,25	Экскурсионная работа. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий,	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Защита проекта: «История одного предмета»



	санию	экскурсий «История одного предмета»...		проведению экскурсий.		
21	По расписанию	Лекция. Подготовка а и защита мини-экскурсий «История одного предмета»...		Экскурсионная работа. Виды экскурсий, требования к составлению текста экскурсий, проведению экскурсий.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
<b>Моя Малая Родина. История.</b>						
22	По расписанию	Экскурсия в музей. Сообщения уч-ся. Видеофильм о селе Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы истории села).	2,25	История села. Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Разработка презентации «Из истории моего села»
23	По расписанию	Экскурсия в музей. Сообщения уч-ся. Видеофильм о селе Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы истории села).	2,25	История села. Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в. Современный период в развитии села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Разработка презентации «Из истории моего села»
24	По расписанию	Экскурсия в музей. Сообщения уч-ся. Видеофильм о селе Создание презентации «Из истории моего села» (Страницы	2,25	История села. Возникновение села. Развитие села с к.18 до 1917г. Развитие села 20-30- е гг. Довоенный период. Наше село в годы войны. Развитие села во второй половине XX в.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Разработка презентации «Из истории моего села»

		истории села).		Современный период в развитии села		
25	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	«Забывтые деревни» История заброшенных деревень.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
26	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	«Забывтые деревни» История заброшенных деревень.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
27	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Составление картосхемы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
28	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Составление картосхемы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
29	По расписанию	Походы, экспедиции Составление картосхемы	2,25	Расположение, жители деревень, их потомки. Занятия. Составление картосхемы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление картосхемы
30	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Улицы моего села Возникновение. Расположение.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»
31	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю	2,25	Улицы моего села Возникновение. Расположение.	МОКУ «Соболевская	Устный опрос

	санию	тебя-мое родное село!»			средняя школа»	
32	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Улицы моего села Возникновение. Расположение.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
33	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
34	По расписанию	<u>Экскурсия</u> по улицам родного села. Мини-сочинение» Славлю тебя-мое родное село!»	2,25	Жители. Интересные истории. Дома «образцового порядка»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
35	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Обычаи, традиции, праздники	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения, презентации
36	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Обычаи, традиции, праздники	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения, презентации

37	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Обычаи, традиции, праздники	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения, презентации
38	По расписанию	Походы, экспедиции	2,25	Топонимика края.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
39	По расписанию	Походы, экспедиции	2,25	Топонимика края.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
40	По расписанию	Походы, экспедиции	2,25	Топонимика края.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
41	По расписанию	Самостоятельная работа по составлению родословной	2,25	История моей семьи – частица истории страны.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление генеалогического древа.
42	По расписанию	Самостоятельная работа по составлению родословной	2,25	История моей семьи – частица истории страны.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление генеалогического древа.
43	По расписанию	Самостоятельная работа по составлению родословной	2,25	История моей семьи – частица истории страны.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Составление генеалогического древа.

Жители моего села						
44	По расписанию	Встреча с ветеранами педагог. труда	2,25	«Учитель в имени твоём...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
45		Встреча с ветеранами педагог. труда		«Учитель в имени твоём...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
46	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Умельцы моего села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
47	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Умельцы моего села	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
48	По расписанию	Занятие-поиск.	2,25	«Листая Книгу Памяти...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения
49	По расписанию	Занятие-поиск.	2,25	«Листая Книгу Памяти...»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Сообщения
50	По расписанию	Встреча с ветеранами тружениками тыла.	2,25	Ветераны войны и труженики тыла.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	анкетирование
51	По	Встреча с ветеранами тружениками тыла.	2,25	Ветераны войны и труженики тыла.	МОКУ «Соболевская	Анкетирование

	распи санию				средняя школа»	
52	По распи санию	Встреча с ветеранами тружениками тыла.	2,25	Ветераны войны и труженики тыла.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Анкетирование
53	По распи санию	Встреча с интересными людьми.	2,25	Ветераны труда.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
54	По распи санию	Встреча с интересными людьми.	2,25	Ветераны труда.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
<b>Школьное образование в селе.</b>						
55	По распи санию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	Страницы истории родной школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
56	По распи санию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	Страницы истории родной школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
57	По распи санию	Экскурсия по стендам «Страницы истории школы».	2,25	О чем рассказывают школьные стенды	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка индивидуальных - зачетных работ
58	По распи	Экскурсия по стендам «Страницы истории	2,25	О чем рассказывают школьные стенды	МОКУ «Соболевская	Подготовка индивидуальных -

	санию	школы».			средняя школа»	зачетных работ
59	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Какой была школа много лет назад.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
60	По расписанию	Путешествие во времени	2,25	Какой была школа много лет назад.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
61	По расписанию	Лекция	2,25	Традиции школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
62	По расписанию	Лекция	2,25	Традиции школы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Устный опрос
63	По расписанию	Работа со школьным архивом	2,25	Фотографии многое расскажут.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Наблюдение
64	По расписанию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов

65	По распи санию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея». Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
66	По распи санию	Лекция	2,25	Опыт обработки и представления информации об истории своей школы для одноклассников и родителей.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Беседа
67	По распи санию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея».	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
68	По распи санию	Проектная деятельность	2,25	Подготовка и защита творческого проекта «История школы, в которой я учусь». «Буклет музея».	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Подготовка и защита проектов
<b>ИТОГО: 153 часа.</b>						



## Список литературы.

Для педагогов:

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.-1998.-130 с.
3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
5. Методические рекомендации организации работы по созданию музея и комнаты истории органов Внутренних дел./ Центральный музей МВД России.- М., 1999.
6. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С 199-203.
7. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 1999.С 123-126.
8. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
9. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовки музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
- 10.Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
- 11.Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 1990.С 101-103.
- 12.Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды для обучающихся