

Министерство образования Камчатского края  
Управление образования и молодежной политики  
администрации Соболевского муниципального района  
МОКУ "Соболевская средняя школа"

ПРИНЯТА  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
30.08.2024



Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности  
«Я создаю проект»

Возраст обучающихся 8-10 лет  
Срок реализации 1 год  
Автор-составитель Шередекина А.В.,  
педагог дополнительного образования

с. Соболево  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я создаю проект» имеет социально – педагогическую направленность.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что одной из наиболее значимых задач современного общества является решение проблемы способа организации детьми своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг по месту жительства

Проблема свободного времени детей и подростков является весьма актуальной и социально значимой. Настоящее время характеризуется новыми позициями в российских семьях, которые стремятся к западному стилю. Все чаще встречаются семьи, где каждый занимается решением своих насущных проблем и собственной самореализацией, уделяя все меньше внимания развитию потенциальных возможностей семьи.

Для становления и развития личности детей наряду с образованием особую роль играет его содержательно насыщенный отдых и досуг. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга.

При этом досуговая деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности. В этом процессе одно из ведущих ролей играет педагог- организатор, который в силу своей профессиональной направленности объединяет в своей деятельности несколько специальностей: педагогическую (организует работу с детьми и их родителями), административную (готовит мероприятия, праздники), менеджерскую (организует взаимодействие с различными социальными институтами). От него требуется умение находить общий язык и с детьми, и со взрослыми. На решение проблемы эффективного взаимодействия и направлен социальное – педагогический проект. Эта деятельность позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей и родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи. В результате

деятельности по программе проекта дети должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, что в перспективе приведет к самореализации собственного «Я».

**Отличительной особенностью программы** дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Я создаю проект», является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Программа «Я создаю проект» направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а так же креативных качеств – гибкость ума терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и в коллективе.

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня. В основу программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Они предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Проектная деятельность может быть использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

**Адресат программы.** Программа «Я создаю проект» предназначена для обучающихся начальных классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам социально – педагогической деятельности научного познания, а также творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

## **Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая, индивидуальная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной программе «Я создаю проект» не предусмотрено.

**Состав группы** – 6-14 человек.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Уровень программы** – ознакомительный.

Ознакомительный уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает предоставление возможности «погружения» в деятельность, предусмотренную программой, знакомство с основными понятиями выбранной области.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся два раза в неделю по 2,25 академического часа. Академический час – 40 минут.

На полное освоение программы 153 часа.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении технологий, адекватных возможностям и потребностям детей; А также внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество образования в учреждении, добиться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть новые, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы, игры,
- тренинг
- творческие проекты,
- работа с группой,
- дети – исследователи.
- игры –исследования.
- творческие проекты.

**Цель программы:** обучение детей основам проектной деятельности и их активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого учащегося посредством решения поставленных проблем.

### **Задачи:**

- Формировать общественную активность личности,

культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;

- Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- Формировать коммуникативные компетенции в процессе образовательной и учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Создание условий для формирования единого детского коллектива;
- Работать в паре и в группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели; умение владеть навыкам сотрудничества;
- Развитие творческой инициативы;
- Развитие ребенка как личности.

**Принципы отбора содержания.** Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной степени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

**Образовательный процесс по программе «Я создаю проект» строится с учетом следующих принципов:**

*Системности.*

Этот принцип предусматривает реализацию задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

*Гуманизации.*

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей

Уважение к личности ребенка и создание благоприятных условий для развития его способностей.

*Опоры на интересы обучающихся.*

Реализация этого принципа предполагает учет интересов и потребностей обучающихся, опора на них.

*Обратной связи.* Совместное обсуждение с учащимися, что получилось и не получилось, изучение их мнения, определение перспективы.

*Успешности.*

Оценка успешности обучающегося должна быть искренней и неформальной, отмечать реальный успех и достижение

*Стимулирования.*

Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

## **Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации**

### **Ожидаемые результаты**

- Результативность образовательного процесса, организованного с применением электронных систем обучения;
  - сформированность нормативно – правовой базы для организации процесса обучения с использованием электронного обучения в ОУ.
  - Учащийся обучен основным приемам сбора информации;
  - Ученик владеет знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентации (защита).
  - Знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы интернета).
  - Методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование, правилами оформления списка использованной литературы, навыком логического построения системы доказательств, общими правилами успешной презентации, защиты работы, правилами оформления работы, способами хранения информации.
    - Учащийся умеет работать в едином детском коллективе;
    - У учащегося развиты творческие, физические, коммуникативные способности и уверенность в себе;
    - Учащийся проявляет творческую инициативу;
    - Ребенок развивает в себе личность;
- Способы определения результативности**
- самоконтроль;
  - педагогическое наблюдение;
  - участие в школьных мероприятиях;
  - представление и защита проекта;

## **Формы подведения итогов реализации программы**

- защита проекта;
- презентации проектов.
- написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений, научно
- практические конференции, анкетирование.

## **Критерии оценки освоения программы**

Обучающийся освоил программу при условии посещения занятий в объеме не менее 70%, владения основными понятиями, роста над собой (в отношении тех данных, с которыми он пришел). В случае невыполнения вышеуказанных условий обучающийся считается прослушавшим программу.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности в рамках данной программы выполняется через такие организационно-

педагогические формы, как: педагогические беседы, мониторинг, итоговое занятие, публичные выступления.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Практика	Теория	
<b>1. Вводное занятие. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ.</b>	2	1	1	Беседа, опрос, тренинг
<b>2. Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика.</b>	25	16	9	Тренинг, педагогический мониторинг, викторина
<b>3. Методы и методика исследования.</b>	25	20	5	Тренинг, педагогический мониторинг,
<b>4. Оформление работы. Знакомство с понятиями, формулировка и актуальность</b>	30	20	10	Тренинг, педагогический мониторинг,
<b>5. Правила групповой работы. Знакомство с видами проектов.</b>	24	14	<b>10</b>	<b>Беседа. Рассказ.</b>
<b>6. Работа над постановкой. Цели и решение задач проекта. Подготовка к защите исследовательской работы.</b>	27	14	13	Коллективная работа
<b>7. Заключительное занятие. Защита проектно –</b>	20	19	1	Беседа, опрос,

<b>исследовательской работы</b>				наглядные методы
<b>ИТОГО</b>	153	104	49	

## **1 Содержание программы**

### **1. Вводное занятие. Введение в проектно – исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ**

Знакомство обучающихся с педагогом, друг с другом. Правила поведения и техника безопасности на занятиях и в помещениях образовательной организации. Ознакомление с содержанием планируемой работы по программе. Ход работы. Тренинг – знакомство. Содержание занятий Виды исследовательских работ; доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа и др. Знакомство с понятием «учебный проект». Научно – практические конференции.

### **2. Этапы работы в процессе исследования. Научный аппарат исследования, его логика.**

Логика научного исследования. Планирование деятельности. Выбор темы. Целесообразность выбора. Эффективность научной темы. Постановка проблемы. Формулирование цели и гипотезы исследования. Предмет, объект исследования.

Виды информации. Методика поиска информации. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Документация архивов и их структура. Виды справочной литературы: справочники, энциклопедии, словари, периодические издания. Особенности словарных статей в разных источниках информации. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами; справочными материалами, книгами, периодическими изданиями. Интернет. Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).

### **3. Методы и методика исследования.**

Отличие понятий: «метод исследования» и «методики исследования». Наблюдение и эксперимент. Эксперимент как ведущий способ познания. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Представление результатов в форме отчета.

### **4. Оформление работы. Знакомство с понятиями, формулировка и актуальность.**

Структура проектно – исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила

оформления проектно – исследовательской работы. Оформление результатов научной работы. Аннотация, энциклопедическая справка.

### **5. Правила групповой работы. Знакомство с видами проекта.**

Как работать вместе. Общение в группе. Правила совместной деятельности. Командные роли. Конфликты. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы группового взаимодействия.

### **6. Заключительное занятие. Работа над постановкой. Цели и решение задач проекта. Подготовка к защите исследовательской работы.**

Подготовка к защите. Требования к докладу. Критерии оценки проекта. Способы оценки. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Способы преодоления трудностей. Публичное выступление. Как научиться выступать публично. Культура выступления.

### **7. Заключительное занятие. Защита проектно – исследовательской работы.**

Научная аргументация. Использование навыков публичного выступления. Презентация проекта. Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач. Дискуссия по результатам выполненных работ.

## **2 Организационно-педагогические условия**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- интерактивная доска
- стол и стул для преподавателя
- кабинет с партами и стульями
- интерактивные развивающие пособия
- ноутбук
- аудиоаппаратура
- компьютер с монитором
- принтер
- проектор с экраном
- музыкальный центр
- цифровой фотоаппарат
- планшеты
- видеотека.

### Календарный учебный график

Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
По расписанию	Беседа	2,25	Вводное занятие	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Беседа	2,25	Вводное занятие, организационные вопросы	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Презентация	2,25	Знакомство с понятием «Проект», коллективное обсуждение вопросов.	МОКУ Соболевская средняя школа	Тестирование
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа над выбором темой проекта.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Презентация	2,25	Зачем я провожу исследование.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение.
По расписанию	Беседа	2,25	Что описывают задачи	МОКУ Соболевская средняя школа	Анализ
По расписанию	презентация	2,25	Предположение, гипотеза. догадка	МОКУ Соболевская средняя	Педагогическое наблюдение

				школа	
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа над гипотезой.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Праздник	2,25	Посвящение в исследователи	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Презентация	2,25	Исследовательская деятельность	МОКУ Соболевская средняя школа	Тестирование
По расписанию	Практическая работа	2,25	Групповая работа.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Практическая работа	2,25	Работа с литературой	МОКУ Соболевская средняя школа	Устный опрос
По расписанию	Практическая работа	2,25	Опыт, проба	МОКУ Соболевская средняя школа	Творческая работа
По расписанию	Практическая работа	2,25	Индивидуальное исследование	МОКУ Соболевская средняя школа	Лабораторная работа

По расписанию	Презентация	2,25	План эксперимента	МОКУ Соболевская средняя школа	Творческая работа
По расписанию	Презентация	2,25	Отбор значимой информации	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Знать требования	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Презентация	2,25	Монопредметный проект	МОКУ Соболевская средняя школа	Тестовые задания
По расписанию	Презентация	2,25	Межпредметный проект	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Презентация	2,25	Что такое вид презентации	МОКУ Соболевская средняя школа	Тестирование
По расписанию	Презентация	2,25	Какие бывают виды презентации	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Презентация	2,25	Подготовка презентации к проекту	МОКУ Соболевская	Индивидуальная работа

				средняя школа	
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Подготовка к проекту	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Работа с памяткой	МОКУ Соболевская средняя школа	Устный опрос
По расписанию	Презентация	2,25	Знакомство с программой МРР	МОКУ Соболевская средняя школа	Тестирование
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Программа МРР	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Практическая работа	2,25	Практическая работа	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическая работа	2,25	Практическая работа	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическая работа	2,25	Практическая работа	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа

По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с таблицей	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с таблицей.	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Подготовка материала	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Как работать с интернет ресурсами	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Работа с материалом	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Как я использую интернет ресурсы	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Круглый стол	2,25	Обсуждение и анализ просмотренной постановки.	МОКУ Соболевская средняя школа	Анализ
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом	МОКУ Соболевская	Самостоятельная работа

				средняя школа	
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Круглый стол	2,25	Мои впечатления	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Презентация	2,25	Цель проекта. Гипотеза проекта.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Презентация	2,25	Проблема. Решение проблемы	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Презентация	2,25	Работа над проектом	МОКУ Соболевская средняя школа	Индивидуальная работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа над проектом	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Презентация	2,25	Задача проекта	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа

По расписанию	Презентация	2,25	Проблема	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Проблема	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Презентация	2,25	Выбор нужной информации	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Встреча с интересным и людьми	2,25	Интересные люди – твои помощники	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Урок	2,25	Интересные люди – твои помощники	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Урок	2,25	Продукт проекта	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Урок	2,25	Начало работы над проектом	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Урок	2,25	Продукт проекта	МОКУ Соболевская	Опрос

				средняя школа	
По расписанию	Урок	2,25	Ты –проектант.	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Деление текста, работа с текстом.	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом.	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом и упражнениями.	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом и упражнениями.	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом и упражнениями.	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа

				школа	
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Работа с текстом и упражнениями.	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Знакомство с понятиями формулировок	МОКУ Соболевская средняя школа	Тестирование
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Выбор помощников в работе над текстом	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Выбор помощников в работе над текстом.	МОКУ Соболевская средняя школа	Самостоятельная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Этапы работы над проектом	МОКУ Соболевская средняя школа	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Этапы работы над проектом	МОКУ Соболевская средняя школа	Индивидуальная работа
По расписанию	Презентация	2,25	Знакомство с понятием «формулировка»	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос
По	Урок-показ	2.20	Заключительное	МОКУ	Защита

расписанию			занятие	Соболевская средняя школа	проектов
По расписанию	Беседа	2,25	Заключительное занятие	МОКУ Соболевская средняя школа	Опрос

### Список литературы

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект; Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 4 класс + Программа курса (Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова, «РОСТкнига», 2014 г.)
2. А.Г.Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя,- М. Просвещение, 2010
3. Д.В. Григорьев, Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор; пособие для учителя - М; Просвещение, 2010
4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, система заданий. - М; Просвещение, 2010
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. -М; Народное образование-2000, № 5

Учебная литература для обучающихся:

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект; Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Рабочие тетради 4 класс 2024 год.