

Министерство образования Камчатского края
Управление образования и молодежной политики
администрации Соболевского муниципального района
МОКУ "Соболевская средняя школа"

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Белик В.А.

Приказ № 196 от

06.09.2024



Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Учись учиться»

Возраст обучающихся 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель Карбаева Ю.Б.,
педагог дополнительного образования

с. Соболево
2024 год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учись учиться» социально-гуманитарная.

По уровню разработки программа модифицированная, разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010; программы «Гармония Природы» (Шпотова Т.В., Центр экологического образования, г. Обнинск); программы курса «Речь» авторским коллективом Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского в составе Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой; программы Агарковой Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика.

Актуальность программы – соответствие потребностям времени. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника. Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна программы. Программа разработана в рамках предметных областей «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», предназначен для учащихся начальных классов. Содержание курса выходит за рамки школьной программы, формирует повышенный уровень знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительные особенности программы. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Данная программа даёт возможность каждому ученику прикоснуться к миру родного слова, ознакомиться со многими интересными вопросами математики и окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данных науках. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной

деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Отличительной особенностью курса «Учись учиться» является и то, что программа наряду с лингвистическим материалом включает задания на развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображение, быстроту реакции. Решение таких заданий способствует формированию умения учиться.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8-10 лет.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с учетом психофизических возможностей младших школьников с элементами игры и сменой видов деятельности. Материал располагается от простого к сложному. Занятия включают «мозговой штурм», игровые и соревновательные элементы, творческие задания. Материал постепенно усложняется.

Состав группы – 6-10 человек.

Объем и срок освоения программы – 1 год, 153 часа.

Уровень реализации программы – ознакомительный

Ознакомительный уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает предоставление возможности «погружения» в деятельность, предусмотренную программой, знакомство с основными понятиями выбранной области.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2,25 академического часа. Академический час - 40 минут.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что в процессе групповой работы происходит развитие коммуникативных качеств школьников. Развитие ответственности обучающегося за выполненную работу достигается путем включения каждого в работу со своим заданием, что развивает навык работы в команде.

Формы проведения занятий. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, воспитание творческой личности, обладающей высоким уровнем развития логического мышления

Основные задачи:

- *воспитывающие:* формирование положительной мотивации к учению; формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам; формирование умения работать в группе;
- *обучающие:* формирование обще-интеллектуальных умений; углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- *развивающие:* формирование и развитие логического мышления; развитие внимания; развитие памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; развитие речи и словарного запаса учащихся; развитие быстроты реакции.

Принципы отбора содержания программы. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка.

3. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся от простого к сложному.

4. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно один и тот же раздел, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первым занятиям обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося в картах оценки результатов освоения программы, дневнике педагогических наблюдений.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот.

Планируемые результаты освоения программы «Учись учиться»

В результате обучения у обучающихся повысится уровень

- развития мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развития языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сформированности навыков творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи;
- развития познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- сформированности и развития коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- сформированности навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения раздаточного материала;

- перечень технических средств обучения: экран, проектор;
- компьютерная локальная сеть, выход в Интернет.

Методическое обеспечение:

- обеспечение программы методическими видами продукции;
- варианты заданий и их решения, тренировочные упражнения;
- методические рекомендации для учителя.

Способы определения результативности

- самоконтроль;
- педагогическое наблюдение;
- участие в школьных мероприятиях;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытый урок;
- урок-показ;
- репортажи, новостные выпуски.

Критерии оценки освоения программы: для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, тестирование, викторины, контрольные задания.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, тестирование, викторины, контрольные задания.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие познавательных процессов	36	15	21	

1.1	Выявление уровня развития внимания и памяти.	7	3	4	Тест
1.2	Развитие концентрации внимания	7	3	4	Контрольная работа
1.3	Тренировка зрительной памяти	6	3	3	Тест
1.4	Развитие аналитических способностей.	5	2	3	Практическая работа
1.5	Совершенствование воображения	5	2	3	Олимпиада
1.6	Развитие логического мышления	6	2	4	Итоговая контрольная работа
2	Развитие математических способностей	29	9	20	
2.1	Действия с многозначными числами	8	3	5	Контрольная работа
2.2	Изучаем фигуры	7	2	5	Тест
2.3	Логические упражнения и задачи	7	2	5	Практическая работа
2.4	Олимпиадные задания	7	2	5	Олимпиада
3	Развитие лингвистических способностей	27	7	20	
3.1	Фонетика и орфоэпия	8	2	6	Контрольная работа
3.2	Морфология	9	2	7	Практическая работа
3.3	Работа с текстом	10	3	7	Олимпиада
4	Единство живой и неживой природы на планете Земля.	28	9	19	
4.1	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	3	1	2	Наблюдение
4.2	Погода и климат. Фенология как наука. История и место фенологии среди наук.	3	1	2	Защита продуктов исследовательской работы
4.3	Фенологические наблюдения.	3	1	2	Наблюдение

4.4	Вода, ее признаки и свойства.	3	1	2	Доклад, представление, презентация
4.5	Круговорот воды и других веществ в природе	3	1	2	Выступление
4.6	Почва: состав и свойства, значение почв.	3	1	2	Наблюдение
4.7	Воздух, его особенности и значение для живой природы.	3	1	2	Доклад, представление, презентация
4.8	Диалоги с неживой природой	3	1	2	Выступление
4.9	Экологические связи неживой и живой природы	4	1	3	Наблюдение
5	Флора и фауна Камчатского края	28	10	18	
5.1	Растения лугов.	5	2	3	Доклад, представление, заочная экскурсия, презентация
5.2	Растения Камчатских лесов.	5	2	3	Выступление
5.3	Растительность Камчатских водоемов	5	2	3	Наблюдение
5.4	Птицы Камчатского края	4	1	3	Защита продуктов исследовательской работы
5.5	Млекопитающие Камчатского края	4	1	3	Наблюдение
5.6	Редкие и охраняемые животные Камчатского края	5	2	3	Доклад, представление, заочная экскурсия, презентация
6	Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах.	5	2	3	Выступление
	Итого	153	52	101	

Содержания учебного плана:

Тема № 1 Выявление уровня развития внимания.

Начальная диагностика, тестирование.

Практика. Логические задачи со словами. Задания на смекалку.

Развитие концентрации внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практика. Занимательные правила в стихах и играх. Упражнения на развитие внимания:

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше заметит объектов живой природы», «Кто больше заметит объектов неживой природы», «Кто больше заметит культурных объектов»

Тренировка зрительной памяти.

Диагностика зрительной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практика. Упражнения на развитие внимания: «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения на развитие вербально - логического мышления: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Экскурсии в парк, на школьную площадку, по городскому валу, на Красную площадь, на Народную площадь, по улицам города с целью тренировки внимания. Игра «Кто больше запомнит и опишет объектов живой природы», «Кто больше запомнит и опишет объектов неживой природы», «Кто больше запомнит и опишет культурных объектов»

Развитие аналитических способностей.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практика. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди

пару», «Нарисуй фигуру». Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Совершенствование воображения и развитие речи.

Развитие воображения и устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения придумывать и составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Знакомство с понятиями омографы, омофоны, паронимы, диалектизмы.

Практика. Сочиняем сказки. Упражнения на развитие воображения и логического мышления: «Нарисуй по клеточкам», «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Развитие логического мышления.

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.

Практика: Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти и решение логических задач, проведение дидактических игр - «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Тема № 2 Действия с многозначными числами. Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).

Изучаем фигуры. Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур.

Логические упражнения и задачи. Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей). Решение старинных задач, задач повышенной трудности.

Олимпиадные задания. Обобщение изученного в курсе. Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами, математические игры.

Тема № 3 Фонетика и орфоэпия. Знакомство с нормами литературного произношения. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Правильная постановка ударений в словах.

Морфология. Существительные общего рода. Связь существительных и прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Полные и краткие формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные. Решение нестандартных задач по морфологии. Соединительные и противительные союзы.

Работа с текстом. Анализ художественного текста с точки зрения языкового богатства. Анализ текста. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста. Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения. Тестирование, проектно-нестандартное задание.

Тема №. 4 Единство живой и неживой природы на планете Земля.

Живая и неживая природа: характеристика, свойства. Предметы и явления неживой природы вокруг нас. Отличия живой и неживой природы.

Погода и климат. Особенности климата Ярославской области. Человек и погода. Фенология как наука. История и место фенологии среди наук. Фенологические наблюдения. Фенологический календарь.

Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды и других веществ в природе.

Почва: состав и свойства, значение почв для живой природы. Почвы Ярославской области.

Воздух, его особенности и значение для живой природы. Загрязнение воздуха.

Диалоги с неживой природой. Решение проблем загрязнения природы.

Экологические связи неживой и живой природы.

Практические работы:

Описание объектов живой и неживой природы.

Проведение фенологических наблюдений, правила ведения фенологического дневника.

Составление круговоротов веществ в природе.

Изучение состава почв.

Деловая игра «Диалоги с неживой природой»

Составление экологических цепочек.

Тема № 5 Флора и фауна Камчатского края

Флора.

Многообразие растений Камчатского края. Типы природных сообществ. Наиболее распространенные на территории Камчатского края растения.

Растения лугов. Видовой состав.

Растения Камчатских лесов. Типы лесов и их растительность.

Растительность Камчатских водоемов. Типы водоемов, зарастание водоемов. Водоросли, покрытосеменные водные растения.

Редкие растения Камчатского края. Красная книга Камчатского края. Виды охраняемых растений, места их обитания.

Практические работы:

Определение растений различных природных сообществ. – 3 часа

Работа с Красной книгой Камчатского края.

Фауна Камчатского края.

Многообразие животного мира Камчатского края. Систематика животных Камчатского края. Особенности различных типов и отрядов животных.

Птицы Камчатского края. Птицы разных экологических ландшафтов.

Млекопитающие Камчатского края. Особенности и значение млекопитающих Камчатского края.

Редкие и охраняемые животные Камчатского края. Красная книга Камчатского края.

Практические работы:

Изучение особенностей различных типов и отрядов животных.

Работа с Красной книгой Камчатского края.

Экскурсии в музей села Соболево. Птицы разных экологических ландшафтов. Особенности и значение млекопитающих Камчатского края.

Обобщение пройденного курса

Повторение материала, диагностика уровня знаний и навыков у обучающихся за год.

Проектная деятельность: Выполнение проектов. Оформление презентаций.

Экскурсии: Главным результатом проведения экскурсий станет приобретение обучающимися практических навыков работы вне класса, направленных на глубокое понимание и осмысление изучаемого материала; дети научатся важнейшим умственным действиям – смотреть и наблюдать, говорить, что видишь, рассуждать и договариваться. Повышение мотивации, интереса к изучению окружающего мира.

Тема № 6 Подготовка к конкурсам и участие в олимпиадах

Календарный учебный график

Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Решение задач
По расписанию	Экскурсия	2,25	Развитие концентрации внимания. Экскурсия в парк.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Тренировка внимания.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Графический диктант.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Задания
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Развитие аналитических способностей	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Задания
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Совершенствование мыслительных операций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Тест
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Рисуем по образцу.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Практическая работа
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Развитие логического мышления.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Практическая работа

				средняя школа»	
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Тренировка внимания. Развитие мышления.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Тест
По расписанию	Практическое занятие	2,25	Совершенствование воображения.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Задания
По расписанию	Игра	2,25	Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы	МОКУ «Соболевская средняя школа»	итоговый контроль
По расписанию	практикум	2,25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	практикум	2,25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	итоговый контроль
По расписанию	практикум	2,25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	практикум	2,25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	практикум	2,25	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль

По расписанию	работа в группах	2,25	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Судoku.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	практикум	2,25	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. «Великое	МОКУ «Соболевская	текущий контроль

			противостояние антонимов».	средняя школа»	
По расписанию	работа в группах	2,25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	практикум	2,25	Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	практикум	2,25	Сказочное царство звуков. Фонетика.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Путешествие в страну Слов. Орфоэпия.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	В гостях у слов – родственников. Морфология.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Живая и неживая природа: характеристика, свойства.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Погода и климат Ярославской области.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	практикум	2,25	Фенология как наука. История и место	МОКУ «Соболевская	текущий контроль

			фенологии среди наук.	средняя школа»	
По расписанию	игра	2,25	Гидросфера. Самое главное вещество на Земле.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Круговорот воды в природе	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Исследовательский проект «Вода – основа жизни на Земле» Составление плана	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	практикум	2,25	Что такое литосфера	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Почва: состав и свойства, значение почв.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Атмосфера	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	практикум	2,25	Невидимое сокровище.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Воздух, его особенности и значение для живой природы	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа
По расписанию	практикум	2,25	Воздух, его особенности и значение для живой природы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Диалоги с неживой природой	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа

				средняя школа»	
По расписанию	работа в группах	2,25	Диалоги с неживой природой	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая
По расписанию	практикум	2,25	Проект «Экологические связи неживой и живой природы» Составление плана.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	практикум	2,25	Подведение итогов проекта: презентация, коллективное обсуждение, оценка работы	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	практикум	2,25	Проект «Растения лугов Камчатского края». Составление плана, сбор конкретных фактов	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль

По расписанию	практикум	2,25	Проект «Растения Камчатских лесов» Составление плана, сбор конкретных фактов	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Проект «Растительность Камчатских водоемов» Составление плана, сбор конкретных фактов	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	практикум	2,25	Проект «Птицы и млекопитающие Камчатского края». Составление плана, сбор конкретных фактов.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль

По расписанию	практикум	2,25	Подведение итогов проекта: презентация, коллективное обсуждение, оценка работы	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Проект «Редкие и охраняемые животные Камчатского края» Составление плана, сбор конкретных фактов	МОКУ «Соболевская средняя школа»	текущий контроль
По расписанию	работа в группах	2,25	Выполнение проекта: группировка материала и оформление работы.	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	игра	2,25	Подведение итогов проекта: презентация, коллективное обсуждение, оценка работы	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Самостоятельная работа
По расписанию	практикум	2,25	Подготовка к конкурсу «Русский Медвежонок»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	практическая работа
По расписанию	практикум	2,25	Подготовка к конкурсу «Защитники Отечества»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа
По расписанию	работа в группах	2,25	Подготовка к конкурсу «8 Марта»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа

По расписанию	практикум	2,25	Подготовка к конкурсу «День Победы»	МОКУ «Соболевская средняя школа»	творческая работа
По расписанию	практикум	2,25	Итоговое занятие	МОКУ «Соболевская средняя школа»	Итоговая проверочная работа

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. –
4. Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-7 лет/ В.Т. Голубь. - М.: ВАКО, 2004.
5. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010г.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей / А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
8. Тихонова Н.Б. Математика и информатика: Учимся решать логические задачи. 1-4 классы.
9. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 3 класс. ВАКО, 2004.
10. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах
11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008.
13. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
14. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
15. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
16. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
17. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.