

Министерство образования Камчатского края
Управление образования и молодежной политики
администрации Соболевского муниципального района
МОКУ "Соболевская средняя школа"

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
30.08.2024



Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Медиаграмотность»

Возраст обучающихся 10-12 лет
Срок реализации 1 год
Автор-составитель Дудолодова О.А.,
педагог дополнительного образования

с. Соболево
2024 год

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы техническая.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность. Направление деятельности - медиаграмотность.

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Основы медиаграмотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по курсу «Основы медиаграмотности» Авторы: Тежимбаева Айсулуу, Неронова Александра, Усупбаева Айчурек, Муқанбетов Жалил, Данилова Наталья.

Актуальность данной программы заключается в том, что посредством медиадеятельности происходит формирование/улучшение у учащихся качеств, которые послужат им в будущем: умение работать в медиaprостранстве, умение работать в коллективе, эмоциональная устойчивость, находчивость, наблюдательность, внимание, память, лидерские качества, чувство ответственности за общее дело и трудолюбие. Эти качества пригодятся им как в обычной жизни, так и в учебной или профессиональной деятельности.

Программа направлена на раскрытие личности ребенка, расширение медиа потенциала, формирование определенной системы ценностей, развитие способности быстро адаптироваться в любой среде, нравственное, интеллектуальное развитие.

Данная программа позволит детям открыть для себя мир во всём его многообразии через призму медиaprостранства.

Особенностью современного этапа развития общества является стремительное увеличение потоков информации, совершенствование информационных технологий и компьютерной техники.

Сегодня СМИ и интернет оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Значительно увеличился объем информации, воспринимаемой детьми, которая зачастую оказывается бессистемна, чрезмерна и иногда агрессивна. В связи с этим становится актуальным формирование медиаграмотности и информационной культуры у детей младшего и среднего школьного возраста.

Отличительной особенностью программы является в обучении медиаграмотности учащихся, осваивающих программы основного общего обра-

зования (4-6 классы), и обучение их безопасному использованию Интернета в сетевом обществе. Программа ориентирована на внедрение уроков в программу дополнительного образования. Программа сопровождается интерактивными учебными модулями ресурса mediasabak.org.

Адресат программы: В медиаобъединении занимаются ребята с 10 до 12 лет. В объединение могут прийти желающие, а также они могут уйти по своему желанию.

Формы обучения – очная, групповая, индивидуальная

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по дополнительной программе «Медиаграмотность» не предусмотрено.

Состав группы – 5-10 человек.

Срок реализации программы 1 год.

Уровень реализации программы – ознакомительный

Ознакомительный уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает предоставление возможности «погружения» в деятельность, предусмотренную программой, знакомство с основными понятиями выбранной области.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2,25 академических часа. Академический час - 40 минут.

На полное освоение программы 153 часа.

Педагогическая целесообразность заключается в применении технологий, адекватных возможностям и потребностям детей; здоровье сберегающих, игровой деятельности, развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, личностно – ориентированного обучения. В процессе реализации программы обучаемые овладевают знаниями, умениями, навыками, средствами педагогики, тем самым решаются проблемы взаимоотношений ребёнка и общества.

Занятия медиаграмотностью способствуют формированию личности ребенка, вырабатывая определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых. Дети приобретают дополнительную возможность закрепить коммуникативные навыки: умение выразить ясно для окружающих свою мысль, эмоцию, намерение, способность понимать, что от тебя хотят

другие. Занятия медиаграмотностью стимулируют развитие основных психических функций – внимания, памяти, речи, восприятия, содействуют расцвету критического мышления, приобщают к медиакультуре. В процессе реализации программы осуществляются развитие пытливости, любознательности каждого ребенка, воспитание интереса к познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

- беседы,
- игры,
- тренинг
- творческий урок-показ.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня медиаграмотности детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Основы медиаграмотности».

Цель каждого урока - проанализировать какой-либо аспект медиаграмотности путем обсуждения концепций, практических видов работ, а так же работы с медиаматериалами, которые можно выполнять в классе. В конце каждого урока представлены задания по теме урока. Так же имеется отдельный блок с тестовыми заданиями по всему курсу словарь с объяснениями новых слов.

Цели обучения медиаграмотности реализуются посредством занятий, основанных на социальных явлениях, интересующих детей соответствующего возраста

Задачи программы

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно- деятельностного развития школьников.

Принципы отбора содержания

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

2. Культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу. Это позволяет использовать знания и

умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное введение учащихся в мир медиаграмотности, то есть, от простого к сложному.

4. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно один и тот же раздел, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первым занятиям обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Ожидаемые результаты

- Учащийся введен в мир театра;
- Учащийся обучен основным приемам актерского мастерства;
- Учащийся умеет работать в едином детском коллективе;
- У учащегося развиты творческие, физические, коммуникативные способности и уверенность в себе;
- Учащийся проявляет творческую инициативу;
- Ребенок развивает в себе личность;

Способы определения результативности

- самоконтроль;
- педагогическое наблюдение;
- участие в школьных мероприятиях;

Формы подведения итогов реализации программы

- открытый урок;
- урок-показ;

Критерии оценки освоения программы

Обучающийся освоил программу при условии посещения занятий в объеме не менее 70%, владения основными понятиями, роста над собой (в отношении тех данных, с которыми он пришел). В случае невыполнения вышеуказанных условий обучающийся считается прослушавшим программу.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности в рамках данной программы выполняется через такие организационно-педагогические формы, как: педагогические беседы, мониторинг, итоговое занятие, публичные выступления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Практика	Теория	
1. Вводное занятие	6	3	3	Беседа, опрос, тренинг
2. Этика коммуникаций	13	10	3	Тренинг, педагогический мониторинг, викторина
3. Мое общение с этим миром	20	14	6	Тренинг, педагогический мониторинг, итоговый показ
4. Информация	20	8	12	Тренинг, педагогический мониторинг, итоговый показ
5. Игры как повседневность	20	14	6	Беседа, опрос, наглядные методы

6. Я в интернете	15	10	5	Итоговый показ
7. Я - реальный, Я – виртуальный	15	10	5	Беседа, опрос, наглядные методы
8.Безопасность в сети	15	10	5	Беседа, опрос, наглядные методы
9.Критическое мышление	15	10	5	Беседа, опрос, наглядные методы
10.Производство контента	14	10	4	Беседа, опрос, наглядные методы
ИТОГО	153	99	54	

Содержание программы

Вводное занятие

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Этика коммуникаций

Личная безопасность. Информационная безопасность. Что такое персональные данные? Какие способы попадания информации в Интернет существуют. Каким способом информация чаще всего попадает в Сеть. Какая информация лучше всего помогает нам установить личность человека, т.е. идентифицировать его. Ролевая игра. Этика живого общения. Этикет. Этика в школе. Этика в семье. Этика в гостях. Этика с друзьями. Сетевой этикет. Правила интернет общения. Метод «Ментальных карт»

Мое общение с этим миром.

Что такое общение? Какова роль общения в жизни каждого человека? Упражнение «Что к чему?»; Эмодзи

Информация.

Игры как повседневность.

Игра: Нос, пол, потолок; Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?

Я в интернете.

Функции интернета. Какие существуют способы общения в интернете? Самообразование. Творчество, саморазвитие. Интернет – это место совершения покупок. Игра в вопросы «Да-нет-не знаю». Плюсы/минусы использования интернета. Про облака в интернете

Я - реальный, Я – виртуальный.

Виртуальная реальность. Элементы реальной жизни и ее аналоги в виртуальной. Различия в виртуальной и реальной жизни. Упражнение № 1. «Элементы реальной жизни и ее аналоги в виртуальной». Упражнение № 2. «Создание видео». Упражнение № 3. «Различия в виртуальной и реальной жизни». Что такое виртуальное сообщество? Какие бывают интернет-сообщества? Позаботиться о своей конфиденциальности. Спрашивайте взрослых.

Безопасность в сети.

Упражнение № 1. «Подписываем Договор». Упражнение № 2. «Зачем нам нужно чтение». Упражнение № 2. Ромашка Блума. Критическое мышление

Критическое мышление.

Контент. Текстовая информация. Видеофайлы. Аудиофайлы. Как делать блоги?

Производство контента.

Игра Брейн- ринг.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение:

- стол и стул для преподавателя
- кабинет с партами и стульями
- аудиоаппаратура
- компьютер с монитором
- принтер
- проектор с экраном

Календарный учебный график

Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
По расписанию	Беседа,	2	Вводное занятие	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа.	2	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа, опрос, тренинг	2	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа, опрос, тренинг	3	Этика коммуникаций. Личная безопасность. Информационная безопасность. Что такое персональные данные?	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа, опрос, тренинг	3	Этика коммуникаций. Какие способы попадания информации в Интернет существуют.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа, опрос, тренинг	2	Этика коммуникаций. Каким способом информация чаще всего попадает в Сеть.	МОКУ Соболевская средняя	Беседа, опрос, тренинг

				школа	
По расписанию	Беседа	2	Этика коммуникаций. Какая информация лучше всего помогает нам установить личность человека, т.е. идентифицировать его.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	3	Этика коммуникаций. Ролевая игра. Этика живого общения. Этикет. Этика в школе. Этика в семье. Этика в гостях. Этика с друзьями. Сетевой этикет. Правила интернет общения. Метод «Ментальных карт»	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа, опрос, тренинг	4	Мое общение с этим миром.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	4	Мое общение с этим миром. Особенности общения в современном мире.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Мое общение с этим миром. Особенности общения в современном мире.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Мое общение с этим миром. Особенности общения	МОКУ Соболевская	Педагогическое наблюдение

			ния в современном мире.	средняя школа	дение
По расписанию	Беседа	2	Мое общение с этим миром. Особенности общения в современном мире.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Мое общение с этим миром. Что такое общение?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Мое общение с этим миром. Какова роль общения в жизни каждого человека?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Мое общение с этим миром. «Что к чему?»	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Язык жестов в разных странах;	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Какую роль в жизни человека имеет общение? Что мы получаем с помощью общения: знания, опыт, веселье и прочее.	МОКУ Соболевская средняя школа	Наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Какие есть виды общения: вер-	МОКУ Соболевская	Педагогическое наблюдение

			бальное и невербальное. Чем они отличаются друг от друга?	средняя школа	дение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Какие есть форматы общения?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Что такое деловое общение, дружеское, формальное? Какие сейчас вы наблюдаете особенности общения в интернете	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Как изменилось общение в массовых коммуникациях?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Что такое коммуникация?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Упражнение «Слепые и слоны».	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Что такое информация? Мое общение с этим миром.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Информация. Я -	МОКУ	Педагогическое наблюдение

нию			приемник, я – транслятор. Виды информации по способу представления.	Соболевская средняя школа	ское наблюдение
По расписанию	Беседа	4	Игры как повседневность. Нос, пол, потолок.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	4	Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	4	Игры как повседневность. Какие бывают компьютерные игры?	МОКУ Соболевская	Наблюдение

			терные игры?	средняя школа	
По расписанию	Беседа	2	Я в интернете. Функции интернета.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Я в интернете. Какие существуют способы общения в интернете?	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Я в интернете. Самообразование.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Я в интернете. Творчество, саморазвитие.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Я в интернете. Интернет – это место совершения покупок.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Я в интернете. Игра в вопросы «Да-нет-не знаю».	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	3	Я в интернете. Плюсы/минусы использования интернета. Про облака в интернете	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение

По расписанию	Беседа	2	Я- реальный. Я- виртуальный. Виртуальная реальность.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Я- реальный. Я- виртуальный. Элементы реальной жизни и ее аналоги в виртуальной.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Я- реальный. Я- виртуальный. Различия в виртуальной и реальной жизнях.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа Урок-практикум	2	Я- реальный. Я- виртуальный. Упражнение №1. «Элементы реальной жизни и ее аналоги в виртуальной».	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа Урок-практикум	2	Я- реальный. Я- виртуальный. Упражнение №2. «Создание видео».	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа	2	Я- реальный. Я- виртуальный.	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа Урок-практикум	3	Я- реальный. Я- виртуальный. Упражнение №3. «Различия в виртуальной и реальной жизнях». Что такое виртуальное сообще-	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение

			ство? Какие бывают интернет-сообщества? По-заботься о своей конфиденциальности. Спрашивайте взрослых.		
По расписанию	Беседа Урок-практикум	3	Безопасность в сети. Упражнение № 1. «Подписываем Договор».	МОКУ Соболевская средняя школа	Педагогическое наблюдение
По расписанию	Беседа Урок-практикум игра	2	Безопасность в сети. Упражнение № 2. «Зачем нам нужно чтение».	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа урок-практикум	2	Безопасность в сети. Упражнение № 3 Ромашка Блума.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Безопасность в сети. Критическое мышление	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Безопасность в сети. Критическое мышление	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа, практикум	2	Безопасность в сети. Критическое мышление	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Безопасность в	МОКУ	Беседа,

нию			сети. Критическое мышление	Соболевская средняя школа	опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Критическое мышление. Контент.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа Урок-показ	2	Критическое мышление Текстовая информация.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа Урок-показ	2	Критическое мышление Видеофайлы.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа Урок-показ	2	Критическое мышление Аудиофайлы.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Критическое мышление. Как делать блоги?	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Беседа	2	Критическое мышление. Как делать блоги?	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	беседа	3	Критическое мышление. Как делать блоги?	МОКУ Соболевская	Беседа, опрос, тренинг

				средняя школа	
По расписанию	беседа	2	Производство контента.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	беседа	2	Производство контента. Основные правила.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	беседа	2	Производство контента. Теория.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Урок-показ	2	Производство контента. Теория	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Урок-практикум	2	Производство контента. Практикум.	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос, тренинг
По расписанию	Урок-практикум	2	Производство контента. Практикум	МОКУ Соболевская средняя школа	Творческий показ
По расписанию	игра	2	Производство контента. Игра «брейн-ринг»	МОКУ Соболевская средняя школа	Беседа, опрос

Список литературы

1. «Основы медиаграмотности» Авторы: Текимбаева Айсулуу, Неронова Александра, Усупбаева Айчурек, Муқанбетов Жалил, Данилова Наталья.– 2020. - № 3. – С. 88-98.
2. Борев В.Ю., Коваленко А.В. Культура и массовая коммуникация. – М.: Наука, 1986. – 304 с.
3. Гура В.В. Проблема разработки педагогических целей при проектировании медиаобразовательной среды//Известия Южного отделения Российской академии образования. Вып. III. - Ростов, 2001. – С. 139-142.
4. Донец (Каруна) И.А. Педагогические технологии в сфере медиаобразования//Школьные технологии. – 2002. - № 1. – С. 47-50.
5. Зазнобина Л.С. Стандарт медиаобразования, интегрированного с различными школьными дисциплинами // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1998.- N 3.- С. 26-34.
6. Медиаобразование, интегрированное с базовым/Под ред. Л.С. Зазнобиной.- М.: Изд-во Южного округа управления московского образования, 1999. – 173 с.
7. Медиаобразование/Под ред. Л.С. Зазнобиной.- М.: МИПКРО, 1996.- 80 с.
8. Медиаобразование сегодня: содержание и менеджмент/Под ред. А.В.Федорова. – М.: Изд-во Гос. ун-та управления, 2002. – 80 с.
9. Мельник Г.С. Mass-media: психологические процессы и эффекты. СПб, 1996.
- 10.Новикова А.А. Медиаобразование в англоязычных странах//Педагогика. – 2001. - № 5. – С. 87-91.
- 11.Новикова А.А. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции // Педагогика. – 2000. - № 3. – С. 68-75.
- 12.Поличко Г.А. Медиаобразование или кинообразование: как выучить продюсера?//Специалист. - 1993. - № 5.
- 13.Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения: Экранно-звуковые средства. - М.: Просвещение, 1988. - 191 с.
- 14.Рабинович Ю.М. Кино как средство воспитания школьников (опыт со-

здания системы)//Кино: прокат, реклама, методика, практика. М.: Союзинформкино, 1986. - 32 с.